年間授業計画 新様式例

# 高等学校 令和４年度（１学年用） 教科 総合的な探究の時間

教　科： 総合的な探究の時間　　科　目： 総合的な探究の時間　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 4 組

使用教科書：（　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】探究的な見方や考え方を養い、自分の在り方生き方を考えながら、社会の課題と向き合い、解決していく能力を育成する。

【思考力、判断力、表現力等】大学関係者、地域の方とのかかわりを通して、身の回りで抱える課題は何かを見つけ、解決しようとする意識を育む。

【学びに向かう力、人間性等】自主性、実践力、課題発見力を育成し、次年度以降の課題研究へとつなげる。

科目　総合的な探究の時間　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 探究的な見方や考え方を養い、自分の在り方生き方を考えながら、社会の課題と向き合い、解決していく能力を育成する。 | 大学関係者、地域の方とのかかわりを通して、身の回りで抱える課題は何かを見つけ、解決しようとする意識を育む。 | 自主性、実践力、課題発見力を育成し、次年度以降の課題研究へとつなげる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | A 単元　オリエンテーション<br>北桜探究とは何か<br>高校生活での学び、探求学習について目標を立て、真摯に取り組む態度を育てる。 | グループエンカウンター、学習について、手帳の活用法、講演、マンダラードの作成　他 | 【知識・技能】ワークシート<br>（マンダラードについて理解できたか）<br>【思考・判断・表現】ワークシート<br>（高校生活での目標を立てることができたか）<br>【主体的に学習に取り組む態度】グループワーク（ワークに参加する態度が意欲的か） | ○ | ○ | ○ | 3 |
| | B 単元　言語による分析・まとめ・表現<br>図書館の活用方法、わかりやすく伝える方法などを学び、事後の探究活動へとつなげる。 | （1）図書館の活用<br>（2）聞き取る力と書く力、読み取る力～絵の読解～<br>（3）ビブリオバトル<br>（4）意見を深める～マインドマップ～ | 【知識・技能】ワークシート（図書館の活用方法・わかりやすく伝える方法について理解できたか）<br>【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート（図書館の活用について、わかりやすく伝える方法について、まとめることができたか） | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | C 単元 情報の処理方法<br>情報の集め方、処理方法について知り、事後の探究活動へとつなげる。 | （1）情報の集め方<br>（2）データやグラフを読み取る<br>（3）資料の整理<br>（4）科学レポートを読む | 【知識・技能】ワークシート<br>（情報の処理方法について理解できたか）<br>【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート<br>（情報の処理方法について、まとめることができたか） | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | D　単元　他者との協働<br>探究活動に向けて<br>研究について、実際の大学生の講演を聞き、「研究」を具体的にイメージする。 | （1）大学生の研究について知る<br>（2）探究活動の流れ<br>（3）問いの立て方 | 【思考・判断・表現】<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ワークシート<br>（自らが取り組む「研究」についてイメージすることができたか） | | ○ | ○ | 2 |
| 2学期 | 実践探究活動Ⅰ発表<br>自らが学びたい内容について各自が調査をし、共有することで、視野を広げる。 | （1）進路に関する調査　①調査の計画②調査③まとめ<br>実践探究活動Ⅰ　④発表 | 【思考・判断・表現】<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>発表<br>（進路についての各自の探究をわかりやすく他者に伝えるよう努力をしたか。他者の発表を聞き、自らの探究につなげる要素を発見できたか） | | ○ | ○ | 6 |
| | 地域の課題改善<br>ＳＤＧｓ<br>ＳＤＧｓについて学び、持続可能な社会のために自らができることを考える。 | 1）ＳＤＧｓを意識した地域の魅力<br>（2）ＳＤＧｓを意識した地域の課題①<br>（3）ＳＤＧｓを意識した地域の課題② | 【思考・判断・表現】　【主体的に学習に取り組む態度】<br>ワークシート<br>（SDGｓを意識した地域の課題について考えることができたか） | | ○ | ○ | 6 |
| 3学期 | 実践探究活動Ⅱ<br>研究者の講演を通して、地域や自らの課題を考え、解決へ向けての具体的な取り組み（課題研究）の内容を考える | (1)研究者の講演を聞く<br>(2) 地域の課題解決<br>①調査の計画<br>②調査<br>③まとめ | 【思考・判断・表現】<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ワークシート<br>（地域の課題について考え、具体的な取り組みの内容を考えることができたか） | | ○ | ○ | 4 |
| | まとめ<br>1年間の取り組みのまとめ<br>学習成果報告会 | 振り返り<br>（1）自己評価（2）課題研究に向けて<br>（3）学習成果報告会準備・発表 | 【思考・判断・表現】<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ワークシート<br>（1年間の学習を振り返り、課題研究について考えることができたか）　発表<br>学習成果報告会 | | ○ | ○ | 4 |
| | | | | | | | 合計<br>35 |